

台北縣九十三學年度國民小學教師聯合甄選試題、**答案**

1. 感覺閾限是受試者所察覺到的最低刺激強度，到達閾限即產生感覺。但是，廣告學家多半相信在大眾媒體下出現的訊息，無論收受者有無注意，總會產生一些宣傳效果，此種廣告學家相信的「感覺效應」是指 (A)閾上刺激 (B)閾中刺激 **(C)閾下刺激** (D)以上皆是。
2. 經驗主義哲學家們以觀念聯想來解釋人類學習知識的歷程，在哲學心理學上稱之為 (A)神經心理學 **(B)聯想心理學** (C)幻想心理學 (D)功能心理學。
3. 心理學家桑代克(Thorndike)以貓做實驗而研究出效果律(effect law)，並歸納對「學習」最核心理論 (A)制約學習 (B)工具操作 **(C)嘗試錯誤** (D)自發恢復。
4. 學習過舊事物以後的經驗有助於以後之新學習的現象，在心理學上稱之為 **(A)正向遷移** (B)負向遷移 (C)直接遷移 (D)間接遷移。
5. 下列哪項不是A型人格的特徵？ **(A)慢條斯理** (B)非常好強 (C)具有敵意 (D)易得冠狀動脈心臟病。
6. Erikson 認為與大人的世界分離只是青少年想要做到的目標之一而已，他們真正的目的是，要尋找發現自己是誰，即 (A)自我危機 (B)探索危機 **(C)認同危機** (D)發展危機。
7. 下列哪一個敘述是負增強(negative reinforcer)？ (A)家長為了不好的行為而打小孩屁股 (B)老師為了學生上課說話而阻止他 **(C)小孩因為被家長找到而停止哭泣** (D)當電視被關掉的時候小孩會大發脾氣。
8. 依照 Eysenck 的人格二向度分類法和 Hippocrates 的四層性情分配法，內向和情緒不穩定呈現何種性格？ **(A)憂鬱的** (B)暴躁的 (C)冷漠的 (D)安靜的。
9. 根據 Sternberg 三部份的智力理論，經驗方面的智力提到 (A)解析的思考被傳統的 IQ 測驗遮蓋和計畫，評價策略是一樣的 **(B)使能力的經驗結合在具洞察力的方法上** (C)適應環境 (D)情況可變因素影響一個人的如何企圖解決問題。
10. 最受承認的精神疾病的診斷和統計的便覽疾病分類著重於 (A)疾病的生物學原因 **(B)與疾病有關的行為描述** (C)文化對疾病所造成的影響 (D)疾病對他人最猛烈或最不平常的衝擊。
11. 利用例子去幫助病人改變不好的行為的治療形式是建立在何種學習理論之上？ **(A)社會學習理論** (B)古典制約 (C)操作性的學習理論 (D)生命學習理論。
12. 下列何種治療是根據由錯誤看法、信仰、或思想所造成不適應行為的形勢？ (A)間接治療 **(B)合理的情感治療** (C)心理治療 (D)操作性治療。
13. 在下列的各階段中，哪一項不可能使團體想法的機會減少 (A)在外的其他專家應該受邀到此團體並聲明他們的主張 (B)一個團員必須擔任一個持反對意見人的角色去質疑其團體決定的理由 **(C)去保證團員們喜歡並彼此尊重應該為其努力的結果** (D)有時整個團隊應該分成幾個小團體。
14. 以下那一個班級經營理論是探討教師如何使用增強原則和程序，來教導與經營他們的學生在教室裡的學習活動？ (A) Assertive Discipline **(B) Behavior Modification** (C) Logical Consequences (D) Transactional Analysis。
15. 以「漣漪效應」、「同時處理」、「掌握全局」、「進度管理」、「團體焦點」、「避免厭煩」的原則和程序探討班級經營焦點主題的理論，是屬於以下那一個模式的班級經營理論？ **(A) Kounin Model** (B) Jones Model (C) Ginott Model (D) Group Dynamics Model。
16. 以下那一位學者在「班級經營策略之研究」一書中，指出班級經營的課題可從橫斷面和縱斷面來進行分析？ **(A)單文經** (B)吳清山 (C)朱文雄 (D)陳木金。
17. 以下那一位學者在「班級經營」一書中，指出班級經營的基礎，首先是要掌握班級的實際狀況？ **(A)李園會** (B)吳清山 (C)朱文雄 (D)陳木金。
18. 以下那一位學者在「有效的班級經營策略」方面，指出在班級經營時教師應該適當的使用團體動力學，瞭解學生的心理動力？ **(A) Redl & Wattenberg** (B) Berne & Harris (C) Jones (D) Kounin。
19. 以下那一位學者在「有效的班級經營策略」方面，指出在班級經營時教師應該瞭解教室常規不是處罰，而是教導學生能自我約束邏輯順序？ (A) Ginott **(B) Dreikurs** (C) Jones (D) Kounin。
20. 以下那一位學者在「有效的班級經營策略」方面，指出在班級經營時教師應該瞭解教師對學生的正向或負向的行為，都會散發和影響周圍的學生，產生「漣漪效應」？ (A) Ginott (B) Dreikurs (C) Jones **(D) Kounin**。
21. 以下那一個學者，指出教師自我效能能力的信念，此一信念係包括教師對於自己能夠影響，是指教師從事教學工作時，對自己教學、學生學習及抗衡外在環境對教學影響等方面的能力判斷？ (A)周新富 **(B)孫志麟** (C)王受榮 (D)梁森茂。
22. 以下那一個學者，指出教師效能是指教師個人對環境的控制感，個人自覺有效能者對環境的控制感較高，缺乏控制感者效能低？ **(A) Barfield & Burlingame** (B) Denham & Michael (C) Armor (D) Rosenhlitz。

23. 以下那一個學者，在「國小教師教學評鑑系統之研究」，將有效教學的多樣化包括：引起並維持學生注意力、能用多種不同教學方法、能運用多媒體、能使用各種不同的發問技巧，以激發學生的思考及探測學生的學習？ (A)黃光雄 (B)張德銳 (C)單文經 (D)李咏吟。
24. 以下那一個學者，在「樂在教學—提昇教學的品質」一書中，提出促進良好師生關係的途徑？ (A)黃光雄 (B)張德銳 (C)單文經 (D)高強華。
25. 以下那一個學者，指出班級氣氛乃藉著班級社會體系中各成員間的交互作用而產生，由各成員之間的價值觀點、態度、期望與行為交互影響，經過一段時間之後，自然形成一種獨特的氣氛，瀰漫在整個班級之中，它影響每個成員的思想、觀念或行為模式？ (A)黃光雄 (B)陳奎熹 (C)單文經 (D)王淑俐。
26. 以下那些學者，提出以低社經地位學生為研究對象採用以教師為中心，主導整個教學過程的直接式教學方式，研究結果發現：學生學習成就分數要比學生獨自學習為佳？ (A) Clark & Peterson (B) Denham & Michael (C) Aston & Webb (D) Stallings & Kaskowitz。
27. (A)綜合中學 (B)普通中學 (C)完全中學 (D)合併中學 是容納國中生與高中生於同一校園進行中學教育，強調中學課程的六年一貫性，目前已逐漸受到家長及學生的肯定，成為中學教育的重要方式之一。
28. 國民小學設校長一人，負責綜理校務，並採任期制，校長之任期一任定為 (A)二年 (B)三年 (C)四年 (D)五年。
29. 2003 年 2 月 13 日聯合國啟動了「識字十年」，強調識字是基本教育重要的一步，是有效參與 21 世紀社會和經濟活動不可或缺的手段，以下何項政策並非我國教育部推動此國際社會趨勢的重要議題？ (A)實施高中職社區化教育 (B)提供成人基本識字教育 (C)鼓勵成人就讀國小補校 (D)獎勵社區大學開設相關課程。
30. 教育部為期能貫徹國中常態編班政策，保障學生受教權益，同時兼顧學生之多元智能，施以學科能力分組之適性教學，發揮其潛能，公布「教育部落實國民中學常態編班實施計畫」，請各縣市政府確實執行並督導各校加強辦理常態編班外，為賦予常態編班法源依據，預計修訂那一項法規？ (A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)中學教育法 (D)教育平等法。
31. 為配合大學多元入學方案實施，並協助大學建立考招分離制度，持續進行入學制度研究有其必要性，教育部因應成立何種單位持續進行「指定科目考試」暨相關考試相關命題研究？ (A)大學入學研究中心 (B)大學入學考試中心 (C)大學入學聯招中心 (D)大學入學命題中心。
32. 外國留學生是國際友誼的橋樑，更重要的，一個國家外國學生人數之多寡，不僅是該國教育國際化以及教育國際競爭力的重要指標，同時也是該國國家吸引力以及國際影響力的表徵，我國於 2004 年起設立何種獎學金以吸引外國留學生？ (A)華人獎學金 (B)台灣獎學金 (C)華語獎學金 (D)交流獎學金。
33. 中央相關部會已成立「輔導中途輟學學生專案督導小組」，透過會議協調相互支援事宜，並建立中輟學生通報系統，適時掌握學生輟學狀態，且教育部與內政部警政署合作，透過警網協尋行蹤不明學生，預防國中小學學生中輟，是貫徹以下那項教育目標？ (A)義務教育 (B)零拒絕 (C)強迫入學 (D)犯罪防治。
34. 國民中小學課程綱要由哪一個機關所頒布？ (A)行政院 (B)教育部 (C)國立編譯館 (D)國立教育研究院。
35. 根據國民中小學課程綱要的規定，全年授課日數以多少天為原則？ (A)200 天 (B)210 天 (C)214 天 (D)220 天。
36. 國民中小學課程綱要所規範的彈性學習節數，佔學習總節數的多少百分比？ (A)20% (B)9-19% (C)20-30% (D)由學校自行彈性決定。
37. 國民中小學課程綱要規定語文學習領域佔領域學習節數的多少百分比？ (A)10-15% (B)20-25% (C)20-30% (D)25-30%。
38. 根據國民中小學課程綱要的規範，國小低年級的國語、鄉土語言及英語，每週平均最多可以安排多少節？ (A)6 節 (B)7 節 (C)8 節 (D)9 節。
39. 根據國民中小學課程綱要的規範，學校如果分配生活課程佔該學期領域學習節數的上限，則其百分比為多少？ (A)15% (B)30% (C)45% (D)60%。
40. 目前國民中小學的教科書由哪一或哪些單位加以審查？ (A)國立編譯館 (B)國立教育研究院籌備處 (C)教育部教育研究委員會 (D)國小教科書由教育部國民教育司、國中教科書由教育部中等教育司。
41. 下列哪一項不是美國課程學者泰勒(R. W. Tyler)所主張的目標來源？ (A)教師的價值觀 (B)學習者本身的特性 (C)社會生活的需要 (D)專家學者的建議。
42. 美國課程學者泰勒(R. W. Tyler)主張課程設計時應先決定暫時性的教育目的，再經由兩道濾網篩選出學校教育所需要達成的教育目的，此兩道濾網為何？ (A)哲學和社會學 (B)社會學和心理學 (C)心理學和政治學 (D)哲學和心理學。
43. 學校課程包含有「地理」而沒有「風水」，有「化學」而沒有「煉丹術」，這是根據教育的哪一種本質所作的判斷？ (A)認知性 (B)價值性 (C)自願性 (D)創造性。
44. 在重視學科結構課程的潮流之下，教師的主要任務為何？ (A)設計課程 (B)關注學生興趣 (C)傳遞知識 (D)強調學生的社會化。
45. 下列的課程組織型態，何者的統整程度比較高？ (A)學科課程 (B)相關課程 (C)融合課程 (D)廣域課程。
46. 每一繼續的經驗建立在前一經驗之上，並且作更廣更深的處理，這是課程組織的什麼原則？ (A)順序性 (B)廣泛性 (C)均衡性 (D)熟練性。

編號：

47. 根據 a.教科書、b.課程、c.教學材料、d.教學活動 等名詞的內涵，下列何者能顯示其間的關係？ (A) $a+d=c$ (B) $d>c, c<b$ (C) $b>c>a$ (D) $b+c=d$ 。
48. 教師在評鑑和選擇課程材料時，分析其是否包含認知、情意、技能三個領域的教學目標，這時教師所關心的是哪一種屬性？ (A)使用屬性 (B)內容屬性 (C)物理屬性 (D)教學屬性 。
49. 英國課程學者史克北 (M. Skilbeck) 曾經強調「由學生所屬的教育機構對學生的學習方案所作的計畫、設計、實施與評鑑」，這是一般所稱的何種課程發展？ (A)學校本位的課程發展 (B)機構學生互動式的課程發展 (C)以學生為核心的課程發展 (D)行動研究本位的課程發展 。
50. Marsh, Day, Hannay & McCutcheon(1990)提出學校本位課程發展型式的三個層面，不包括下列哪一個層面？ (A)參與人員 (B)活動類型 (C)發展範圍 (D)投入時間 。
51. 學校的課程需要許多「課程相關政策」的支持與配合，才有落實的可能。下列哪一項不是課程相關政策？ (A)教學環境與設備 (B)評量與升學方式 (C)學校評鑑與立案 (D)學生生活輔導與安置 。
52. 下列哪一項不是教學的規準？ (A)覺知性 (B)興趣性 (C)目的性 (D)釋明性 。
53. 布侖(B. S. Bloom)等人認為人類的能力大致上可以區為哪三大領域？ (A)認知、理解、應用 (B)認知、情意、技能 (C)認知、綜合、應用 (D)認知、後設認知、評鑑 。
54. 安德森(L. W. Anderson)等人在 2001 年修訂 Bloom 的教育目標分類方式，將認知領域的分類架構加以修改，其認知過程層面最後一個層級為何？ (A)創造 (B)記憶 (C)評鑑 (D)分析 。
55. 安德森(L. W. Anderson)等人在 2001 年修訂 Bloom 的教育目標分類方式，將認知領域的分類架構加以修改，其知識層面包括下列的哪些項目： a.事實知識、b.概念知識、c.程序知識、d.後設認知知識？ (A) abcd (B) abc (C) bcd (D) abd 。
56. 下列何者不是清楚陳述課程目標的好理由？ (A)用來激勵學生學習 (B)提醒教師教學重點 (C)界定教學的方法 (D)確定課程是否具有效能 。
57. 下列何者並非「拼圖法」合作學習的特徵？ (A)將學習單元分成多個不同的主題 (B)同一個小組中每一位成員都是專家 (C)每一個單元完成後，均舉行小組成就測驗競賽 (D)重視小組的異質分組 。
58. 合作學習教學法係希望學生透過合作學習來提昇學習效果，並增加學生人際互動機會與人際能力，下列何者不屬於合作學習教學的特質？ (A)異質分組 (B)同等成功機會 (C)小組酬賞 (D)不相依賴 。
59. 一群人聚集在一起，為了達成某一教學/學習目標，透過言語表達，傾聽對方和觀察手勢表情等過程，彼此溝通意見，這是哪一種教學技術？ (A)分享 (B)討論 (C)共識 (D)比較 。
60. 下列哪一種創造思考教學法是從一個與問題有關的列表進行旁敲側擊，尋找出線索以獲得觀念的方法？ (A)腦力激盪法 (B)檢核表技術 (C)屬性列舉法 (D)型態綜合思考術 。
61. 強調身教重於言教的原則，其論點與下列那一種學派較為接近？ (A)人本論 (B)行為論 (C)心理分析論 (D)社會學習論 。
62. 根據目前有關學生體罰的規定，下列何者為真？ (A)由全校人員及家長會代表共同決定本校是否實施體罰及如何實施 (B)教師可以在專業判斷之下實施適度的體罰 (C)在家長的書面同意之下教師可以適度的實施體罰 (D)學校不能實施體罰 。
63. 根據 a.教學視導、b.臨床視導、c.教育視導 等三個名詞的內涵，下列何者顯示其間的關係？ (A) $b>c$ (B) $a=c$ (C) $a>b$ (D)以上皆非 。
64. 根據教育部所公布「國民中小學學生成績評量準則」的規範，下列哪一項敘述錯誤？ (A)應兼顧形成性評量及總結性評量 (B)應依學習領域及日常生活表現等內涵分別評量 (C)必要時應實施診斷性評量與安置性評量 (D)成績評量記錄以量化記錄為主 。
65. 根據「國民中小學學生成績評量準則」的規範，學校教育人員每學期末應將學生的成績轉換為哪幾個等第？ (A)優、甲、乙、丙、丁五等 (B)優、甲、乙、丙四等 (C)甲、乙、丙、丁、戊五等 (D)甲、乙、丙、丁四等 。
66. 下列哪一項不屬於雙向細目表的功能？ (A)作為命題的依據 (B)讓試題配合教材內容 (C)讓試題配合教學目標 (D)讓試題增加難度 。
67. 教育基本法第二條宣示「教育權之主體」為 (A)國家 (B)學校 (C)教育行政機關 (D)人民 。
68. 依據教育基本法第九條規定，下列那一項不是中央政府之教育權限？ (A)課程設計與規劃 (B)教育制度規劃與設計 (C)教育統計、評鑑與政策研究 (D)促進教育事業之國際交流 。
69. 1994 年公布，以培養健全師資及其他教育專業人員，並研究教育學術為宗旨，並促使師資培育多元化的法律是 (A)師資培育法 (B)教育基本法 (C)教育人員任用條例 (D)教師法 。
70. 下列那一項組織不在學校行政的正式體系中： (A)課程發展委員會 (B)教評會 (C)學校教師會 (D)教職員考績委員會 。
71. 台北縣政府依據教育基本法第十條規定，特別設置那一個委員會就全縣重大教育政策與相關教育改革事項，提供審議、諮詢、協調及評鑑事宜： (A)教育審議委員會 (B)教育資源分配委員會 (C)教育協調委員會 (D)教育評鑑委員會 。

72. 九十四學年度起新修訂之數學學習領域課程綱要從那些年級開始實施？ (A)一、三、五、七年級 (B)一、四、七年級 (C)一、六、七年級 **(D)一、七年級**。
73. 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮特思(R. S. Peters) 所強調的那一個教育規準相近 (A)合認知性 (B)合價值性 **(C)合自願性** (D)合思考性。
74. 在知識論上主張經驗主義並且重視兒童身體健康的教育家是 (A)康德 (B)蘇格拉底 (C)柏拉圖 **(D)洛克**。
75. 主張「存在先於本質」的是 **(A)存在主義** (B)進步主義 (C)理性主義 (D)經驗主義。
76. 日人統治台灣時期，一般台灣兒童接受小學教育之場所稱為 (A)小學校 **(B)公學校** (C)義務學校 (D)教育訓練所。
77. 東漢末年有鑑於原有選才制度不易運作以晉用人才，遂以何種制度取代？ **(A)九品中正制度** (B)察舉孝廉 (C)茂才異等 (D)科舉制度。
78. 主張「出自造物主之手的東西都是好的，一經人手就全變壞了」之自然主義思想的教育家為 (A)洛克 (B)杜威 **(C)盧梭** (D)斯賓塞。
79. 主張「由做中學」的學者是 (A)狄爾泰 (B)盧梭 (C)皮特斯 **(D)杜威**。
80. 教師可以同時是研究者與研究應用者，可藉研究解決教學的問題，這是那種研究的主張？ (A)理論研究 (B)實驗研究 **(C)行動研究** (D)調查研究。
81. 多元社會需要多元文化教育，多元文化教育是 (A)次級文化的教育 **(B)尊重不同族群文化的教育** (C)認同主流文化的教育 (D)原住民所受的教育。
82. 中國之太學初設於 **(A)漢朝** (B)唐朝 (C)宋朝 (D)明朝。
83. 我國科舉制度創始於 (A)漢朝 **(B)隋朝** (C)唐朝 (D)宋朝。
84. 我國書院最發達的朝代是 (A)秦朝 (B)漢朝 **(C)宋朝** (D)元朝。
85. 盧梭在愛彌爾一書中強調人的教育來自三種途徑，分別是來自於人、自然及 **(A)事物** (B)教科書 (C)社會文明 (D)道德。
86. 羅馬時期教育特別重視的是 (A)宗教教育 **(B)實用知識** (C)文化陶冶 (D)文學教育。
87. 強調知識乃是透過感官與內省方式所體驗累積而成的是 (A)理性主義 (B)觀念論 (C)理想主義 **(D)經驗主義**。
88. 康德主張對於道德判斷應以何者為憑藉 **(A)動機** (B)結果 (C)行為 (D)目的。
89. 主張透過故事與小說來教導兒童推理，引導兒童如何思考、體驗哲學討論歷程之兒童哲學倡導者是 (A)柏拉圖(Plato) **(B) 李普曼(M. Lipman)** (C)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi) (D)蒙特梭利(M. Montessori)。
90. 斯普朗格曾提出六種理想價值並符應著六類型的人格，以下那一個對應是正確的 (A)宗教型----追求真 (B)經濟型----追求權 **(C) 社會型----追求愛** (D)藝術型----追求聖。
91. 以下那一位學者使用衝突、變遷與強制等概念分析當代教育制度，其理論被歸類為衝突論 (A)莫頓(R. K. Merton) (B)帕森斯(T. Parsons) (C)柯萊(C. H. Cooley) **(D)包里斯(S. Bowles)**。
92. 帕森斯(T. Parsons)強調社會體系中每個人應善盡其角色義務，制度之功能即可充分發揮，社會亦能穩定發展，此種論點被歸類為 **(A)和諧理論** (B)衝突理論 (C)價值理論 (D)批判理論。
93. 柯萊(C. H. Cooley) 強調自我觀念係透過與他人接觸，意識到別人對自己的看法，站在他人角度反觀自己所形成的結果，此種概念稱為 (A)心靈反射 **(B)鏡中自我** (C)自我反省 (D)後設認知。
94. 帕森斯(T. Parsons)認為班級教學有兩種功能，分別是 (A)知識與態度 (B)社會化與養護 **(C)選擇與社會化** (D)選擇與養護。
95. 依據領導行為理論之主張，最具有效能的領導方式是 (A)高倡導低關懷 **(B)高倡導高關懷** (C)低倡導高關懷 (D)低倡導低關懷。
96. 費德勒(F. E. Fiedler) 認為領導是否有效，端視領導者之領導類型能否與情境相配合而定，並以此理念為核心提出那種領導理論 (A)科學管理理論 (B)依賴理論 (C)人際關係理論 **(D)權變理論**。
97. 自 1999 年 7 月起，我國教育行政體系由原來中央、省市、縣市三級制，改為 (A)中央、省市、縣市、鄉鎮四級制 **(B)中央、縣市二級制(直轄市維持)** (C)中央、縣市、鄉鎮三級制 (D)中央、鄉鎮二級制。
98. 英國在 1992 年設立那種機構以取代皇家督學處，綜理教育視導相關工作 (A)國家督學局 **(B)教育標準局** (C)教育督導處 (D)國家教育局。
99. 不在教師課程設計的意圖之中，但學生在潛移默化中獲得了學習經驗，此種課程一般稱為 (A)顯著課程 (B)螺旋課程 (C)核心課程 **(D)潛在課程**。
100. 皮亞傑認為兒童自我中心的運作是屬於認知發展中那一個階段 (A)感覺動作期 **(B)準備運思期** (C)具體運思期 (D)形式運思期。